

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от «24» 05 \_\_\_\_\_ 2024 г.

проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «21» 06 \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**8D01102–Психология образования**

**Уровень: Докторантура**

г. Караганда  
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «8D01102-Психология образования»

«СОГЛАСОВАНО»



Директор ТОО «Институт психологии и социальных наук»

к.п.с.н, профессор Жантিকেев С.К.

« 10 » 04 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»



Президент «Казанского психологического общества»

к.п.с.н профессор Перленбетов М.А.

« 22 » 04 2022 г.

**Образовательная программа по направлению подготовки «8D01102 - Психология образования» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2021 г.);
- Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года №151-І. «О языках в Республики Казахстан»
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 20.07.2022 №2
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Приказ МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса кредитной психологии» от 20.04.2011 года №152 (с изменениями и дополнениями от 11.08.2023)
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. №569. (с изменениями и дополнениями от 12.08.2023)
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстана №591 от 20 ноября 2023 г.
- Профессионального стандарта «Наука (научная, научно-техническая деятельность)», «Высшее и послевузовое образования (педагогическая и методическая деятельность)» (Утверждены Письмом МЗСР от 10.07.2015г. №10-3-16/14215
- Стандарт «Педагог», утвержденный приказом МП РК №500 от 15.12.2022 г.;

## Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	5
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	8
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	11
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	12
22	Модель выпускника	13

## Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

**1. Код и наименование образовательной программы:** «8D01102- Психология образования»

**2. Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 8D01 – Педагогические науки, 8D011 – Педагогика и психология.

**3. Группа образовательных программ:** D001 – Педагогика и психология

**4. Объем кредитов:** 120 ECTS

**5. Форма обучения:** очная

**6. Язык обучения:** казахский и русский.

**7. Присуждаемая степень:** доктор

**8. Вид ОП:** действующая.

**9. Уровень по МСКО :** 8 уровень.

**10. Уровень по НРК:** 8 уровень.

**11. Уровень по ОРК:** 8 уровень.

**12. Отличительные особенности ОП:** нет.

**13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** лицензия KZ83LAA00018495, № 014 от 28.07.2020 г.

**14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:**

Свидетельство специализированной аккредитации SA-A № 0174/6 агентства НАОКО 23.12.2019 г. – 20.12.2024 г.

**15. Цель ОП:** Подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, востребованных отечественной системой образования, мотивированных к учебно-воспитательной, научно-исследовательской, административной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом образования.

**16. Квалификационная характеристика выпускника:**

**а) Перечень должностей выпускника:** преподаватель вуза, специалист отдела образования, руководитель организации образования, руководитель НИИ, заместитель руководителя организации образования, заместитель руководителя НИИ, научный сотрудник.

**б) Сфера профессиональной деятельности:**

- высшие учебные заведения;
- педагогические колледжи;
- научно-исследовательские организации;
- департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
- научно-исследовательские институты и лаборатории;
- органы государственного управления;

- коммерческие организации.

**в) Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- педагогическая;

- управленческая;

- научно-исследовательская.

**г) Функции профессиональной деятельности выпускника:**

- преподавание – осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышает уровень своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы, используя инновационные технологии обучения;

- управление – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития учреждений образования, осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами;

- исследование – организует и проводит психолого-педагогическое исследование, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность.

## Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Soft skills)	PO 4	Применяет междисциплинарный подход в изучении актуальных проблем психологии образования, инструментарий смежных дисциплин для построения программ обучения, диагностики, коррекции
	PO 5	Анализирует и сравнивает различные теоретические концепции в области исследования и смежных областях, формулирует предмет и объект исследования
	PO 6	Интегрирует общенаучные и специальные методы исследования, экспериментирует в рамках диссертационной работы, предлагает пути внедрения результатов исследования в смежные сферы деятельности
	PO 9	Применяет принципы академической грамотности и академического письма для написания статей междисциплинарного характера, в том числе на английском языке
	PO 2	Интерпретирует подходы к социогуманитарному и естественнонаучному знанию, синтезирует идеи системного междисциплинарного характера, способствующие научному и технологическому процессу
2. Профессиональные компетенции: (Hard skills)	PO 1	Планирует и реализовывает процесс научных исследований, применяет на практике полученные результаты исследования
	PO 3	Анализирует имеющуюся информацию, выбирает научные издания, готовит аналитические обзоры, научные публикации, рецензирует их
	PO 7	Применяет современные инновационные технологии обучения в высшей школе, оценивает потребности субъектов образовательного процесса, разрабатывает учебно-методические материалы и практические рекомендации для учебных курсов высшей школы, программы сопровождения учебной деятельности, предлагает схемы проектирования образовательной среды в вуз
	PO 8	Анализирует статистические данные и графически иллюстрирует информацию, свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов исследования, применяет информационно-коммуникативные технологии
	PO 10	Применяет необходимые методы исследования, модифицирует и адаптирует существующие методы исследования и разрабатывает новые методы исходя из задач конкретного исследования

## Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 8 PO 2	Методологические основы исследования	Академическое письмо (на английском)	5
PO 3 PO 5		Методы научных исследований	5
PO 1 PO 4	Практикоориентированные направления в педагогической психологии	Психология педагогического воздействия	5
PO 1 PO 7		Педагогическая практика	10
PO 3 PO 9		Исследовательская практика	10
PO 10 PO 6	Теоретико-методологические аспекты педагогической психологии	Психология образовательной среды	5
PO 10 PO 6		Инновационные методы в образовании	5
PO 4		Актуальные проблемы психологии образования: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	
PO 9 PO 1 PO 7	Научно-исследовательская работа докторанта	Психологические проблемы социализации личности в системе образования	123
	Итоговая аттестация	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	
		Написание и защита докторской диссертации	12



## Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредит ов	Формируемые результаты обучения (коды)										
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент														
D 1	Академическое письмо (на английском)	Дисциплина изучается с целью формирования компетенций, связанных с аналитической научно-исследовательской и текстовой деятельностью; навыков аналитико-синтетического, критического и прагматического мышления. В процессе изучения дисциплины рассматриваются виды, методика и этические принципы написания научных текстов, принципы построения научного текста и подготовка его к публикации, оформление библиографического списка, основные правила цитирования научной литературы, типы аннотаций и особенности их составления, рецензирование научного текста.	5		+							+		
D 2	Методы научных исследований	Дисциплина изучается с целью формирования у докторантов навыков осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности; использования методов научного исследования для достижения задач, поставленных в диссертационном исследовании; применения методов обработки эмпирических данных по теме своего диссертационного исследования.	5			+		+						
D 3	Педагогическая практика	Цель педагогической практики заключается в формировании и развитии у докторантов практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, в овладении навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов, управления процессом обучения субъектов образовательной деятельности с учетом последних достижений психологии и педагогики.	10	+							+			+
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент														
D 4	Психология педагогического воздействия	Дисциплина знакомит с сущностью педагогического воздействия, его видами, механизмами и закономерностями. Освещены	5	+			+							

		стратегии воздействия, его условия, характеристики, средства и модели. Раскрыты вопросы конструирования ситуаций педагогического воздействия, их структурные компоненты. Затрагиваются проблемы психологической безопасности при реализации педагогического воздействия на обучающегося.											
D 5	Исследовательская практика	Целью исследовательской практики является подготовка докторантов к профессиональной научной деятельности и проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки диссертационного исследования, совершенствования навыков самостоятельной и совместной научно-исследовательской работы, организации различных форм научного сотрудничества.	10			+					+		
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору													
D 6	Психология образовательной среды	Понятие об образовательной среде. Основные модели образовательной среды. Типология образовательной среды. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды. Психологические особенности восприятия образовательной среды. Психологические основы пространственно-предметной организации образовательной среды. Дошкольная, школьная, дворовая, семейная, профессиональная образовательные среды. Основные психологические подходы к обучению и развитию: дидактический, дидактико-психологический, психолого-дидактический	5						+				+
	Инновационные методы в образовании	Цель дисциплины – развитие у докторантов профессиональных компетенций в инновационной образовательной деятельности. Дисциплина знакомит с понятиями инновации и инновационной деятельности; с современными инновационными процессами в образовании; с основами проектирования образовательной среды инновационного характера и реализации педагогических нововведений с учетом отечественного и международного опыта.							+				+
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору													

D 7	Актуальные проблемы психологии образования: сравнительный анализ отечественных и зарубежных исследований	Рассматриваются актуальные проблемы психологии образования в отечественном и зарубежном контексте. Дисциплина обучает навыкам сравнения и критического анализа различных подходов к пониманию целей и задач, предмета психолого-педагогических теоретических и практических исследований, тенденций развития психологии образования, отраженных в казахстанской и зарубежной литературе.	5				+		+				+
	Психологические проблемы социализации личности в системе образования	Дисциплина рассматривает процесс социализации личности обучающегося в контексте образовательного пространства. Рассматриваются сущность, принципы, возрастные этапы, факторы, механизмы и институты социализации. Анализируется учебный процесс как фактор социализации. Осуществляется обучение способам и приемам организации и управления социального развития личности субъектов образовательного процесса.					+		+				+
Научно-исследовательская работа докторанта													
D 8	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	Дисциплина формирует навык формулировать самостоятельно научные проблемы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы и методики исследования, анализировать и интерпретировать результаты исследования.	123	+						+			+

## Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Планирует и реализовывает процесс научных исследований, применяет на практике полученные результаты исследования	самостоятельная работа с литературой	написание рецензии на статью
PO 2	Интерпретирует подходы к социогуманитарному и естественнонаучному знанию, синтезирует идеи системного междисциплинарного характера, способствующие научному и технологическому процессу	кейс-стади	написание заключения и рекомендаций
PO 3	Анализирует имеющуюся информацию, выбирает научные издания, готовит аналитические обзоры, научные публикации, рецензирует их	интерактивная лекция	написание аналитического обзора
PO 4	Применяет междисциплинарный подход в изучении актуальных проблем психологии образования, инструментарий смежных дисциплин для построения программ обучения, диагностики, коррекции	проектное обучение	подготовка презентации
PO 5	Анализирует и сравнивает различные теоретические концепции в области исследования и смежных областях, формулирует предмет и объект исследования	дискуссия	устное выступление
PO 6	Интегрирует общенаучные и специальные методы исследования, экспериментирует в рамках диссертационной работы, предлагает пути внедрения результатов исследования в смежные сферы деятельности	творческие задания	подготовка портфолио
PO 7	Применяет современные инновационные технологии обучения в высшей школе, оценивает потребности субъектов образовательного процесса, разрабатывает учебно-методические материалы и практические рекомендации для учебных курсов высшей школы, программы сопровождения учебной деятельности, предлагает схемы проектирования образовательной среды в вузе	мозговой штурм	проведение коллоквиума
PO 8	Анализирует статистические данные и графически иллюстрирует информацию, свободно применяет методы количественной и качественной обработки результатов исследования, применяет информационно-коммуникативные технологии	дебаты	устное выступление
PO 9	Применяет принципы академической грамотности и академического письма для написания статей междисциплинарного характера, в том числе на английском языке	проектное обучение	подготовка презентации
PO 10	Применяет необходимые методы исследования, модифицирует и адаптирует существующие методы исследования и разрабатывает новые методы исходя из задач конкретного исследования	сократический диалог	групповое обсуждение

## Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
РО 1	<b>Знает:</b> специфику написания и продвижения научных публикаций
	<b>Умеет:</b> ориентироваться в научных информационных ресурсах и компьютерных технологиях
	<b>Владеет:</b> навыками организации международных исследований и публикаций
РО 2	<b>Умеет:</b> генерировать инновационные идеи комплексного междисциплинарного характера
	<b>Владеет:</b> навыками разработки диагностического инструментария, развивающих и коррекционных программ
РО 3	<b>Знает:</b> правила и принципы ведения деловой и научной переписки
	<b>Умеет:</b> выносить результаты исследований на обсуждение широкой публики
	<b>Владеет:</b> иностранным языком для построения международного профессионального сотрудничества
РО 4	<b>Знает:</b> алгоритм планирования и реализации научных исследований
	<b>Умеет:</b> использовать цифровые технологии в педагогической и научно-исследовательской деятельности
РО 5	<b>Умеет:</b> интерпретировать и сравнивать теоретические концепции психолого-педагогического знания
	<b>Владеет:</b> навыками аналитического, критического, прогностического и креативного мышления
РО 6	<b>Умеет:</b> проводить статистическую обработку и интерпретацию результатов исследования
	<b>Владеет:</b> навыками анализа и применения полученных результатов
РО 7	<b>Знает:</b> историю и методологию психолого-педагогической науки
	<b>Умеет:</b> использовать полученные знания для профессионального саморазвития
РО 8	<b>Знает:</b> предпосылки, направления и закономерности развития современной психолого-педагогической науки
	<b>Умеет:</b> разрабатывать научно-исследовательские проекты регионального, республиканского и международного уровня
	<b>Владеет:</b> навыками разработки цифровых образовательных ресурсов
РО 9	<b>Умеет:</b> разрабатывать и использовать образовательные технологии
	<b>Владеет:</b> способами организации, управления и оценки образовательного процесса
РО 10	<b>Знает:</b> нормы и правила взаимодействия в научном сообществе
	<b>Умеет:</b> выстраивать категориальный аппарат и процесс научного исследования
	<b>Владеет:</b> способностью аргументировать и отстаивать свою научную позицию

**Атрибуты выпускника докторантуры:** глубокие профессиональные знания в своей области обучения, интерес к освоению трендов в области образования и науки, способность к коллаборации в профессиональном сообществе, самостоятельность в поиске возможностей профессионального и личностного развития, коммуникабельность, толерантность и воспитанность, академическая честность, готовность участвовать в решении государственных задач и стратегий Казахстана.

### Модель выпускника

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание норм педагогической и научной этики;</li> <li>- владение высокоразвитым эмоциональным и социальным интеллектом; способностью к командной работе, лидерскими навыками;</li> <li>- владение иностранным языком для построения международного профессионального сотрудничества;</li> <li>- гибкость, мобильность, адаптивность и стрессоустойчивость;</li> <li>- клиенториентированность и предприимчивость;</li> <li>- владение навыками разработки и использования образовательных технологий;</li> <li>- управление временными и личностными ресурсами.</li> </ul>
2. Профессиональные компетенции (Hardskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание предпосылок, направлений и закономерностей развития современной психолого-педагогической науки;</li> <li>- способность использовать полученные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции и профессионального саморазвития;</li> <li>- владение навыками самостоятельного планирования и реализации научных исследований, анализа и применения полученных результатов;</li> <li>- понимание способов организации, управления и оценки образовательным процессом.</li> </ul>

#### Разработчики:

И.о. зав. кафедрой психологии, доктор философии PhD

Ассоциированный профессор каф. психологии, к.пс.н

Ассоциированный профессор, к.пс.н.

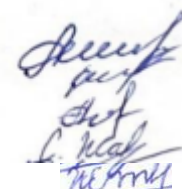
Директор ТОО «Институт психологии и социальных наук»

Докторант образовательной программы

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на Совете факультета от 25.04.2024 протокол № 9

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета и рекомендована к утверждению от 29.04.2024 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления от 24.05.2024 протокол № 8



А.Р. Альгожина  
Г.Б.Капбасова  
Р.Т.Алимбаева  
С.К. Жантукеев  
А.К. Женис

Член Правления по академическим вопросам- Проректор

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета философии и психологии



М.М. Умуркулова  
Т.М. Хасенова  
А.Д.Макатова

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«8D01102-Психология образования»**

<b>№</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Ед. изм.</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>
<b>1</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.			1	
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	1	1	1	1
<b>2</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>					
2.1	НААР	Позиция	8	6	5	5
<b>3</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов</b>					
3.1	Учебные пособия	Кол-во	1		1	
3.2	Электронный учебник	Кол-во		1		1
3.3	Видео/аудиолекции	Кол-во	1		1	
<b>4</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во		1		1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во			1	
<b>5</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год		+		

И.о.заведующего кафедрой психологии



А.Р.Альгожина